

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: اصول ارائه مقاله نویسی

کد درس: ۱۹۲۰۹۵۲۶

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

پیشنیاز: -

رشته تحصیلی: پرستاری

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد پرستاری

مدت زمان ارائه درس: ۳۴ ساعت

محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

نام مدرس: دکتر وحید زمان زاده

هدف کلی درس:

- (۱) آشنایی با تدوین مقالات علمی
- (۲) توانمندسازی دانشجویان در ویراستاری و بازبینی مقالات آماده شده

اهداف جزئی و رفتاری:

- (۱) مراحل تدوین یک مقاله علمی به زبان انگلیسی را بیان نمایند.
- (۲) انواع مقالات علمی را توصیف نمایند.
- (۳) اجزا و شکل نگارش در هر یک از بخش های مختلف تحقیق (مقدمه، روش کار و ...) توضیح دهند.
- (۴) مکانیک های نگارش متن علمی انگلیسی را در مورد مقاله تهیه شده توسط خود فراگیر را شخص نقد نمایند (حداقل ۸۰ درصد موارد باید ذکر شود).
- (۵) نحوه نگارش خلاصه مقاله انگلیسی را با تکیه بر اصول اشاره شده توضیح دهند.
- (۶) قسمت های فرعی مقاله انگلیسی (تشکر و قدردانی، مشارکت کنندگان و نحوه مشارکت، نامه نگاری و ...) را در خصوص مقاله خود به شکل تدریس شده نگارش نمایند.
- (۷) اشکالات رایج در مقاله نویسی را بیان نموده و در حداکثر ۸۰ درصد اشکالات را مشخص کرده و برطرف نمایند.
- (۸) شکل سبامیت مقاله و اصول لازم برای انتخاب مجله مناسب برای مقاله تدوین شده را توصیف کند.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	آشنایی با طرح درس، اهداف و اهمیت مطلب	آشنایی با طرح درس، اهداف و اهمیت مطلب	شناختی- عاطفی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	پرسش و پاسخ	-	-
۲	تعریف نگارش علمی (آکادمیک) و جمله نویسی، پارگراف سازی و متن سازی و نحوه برگردان از زبان فارسی به انگلیسی	توصیف نگارش علمی و بیان تفاوت آن با سایر نگارش ها شناخت بیشتر با اصول جمله نویسی شناخت بیشتر با اصول پارگراف سازی شناخت بیشتر با اصول متن سازی شناخت بیشتر با اصول نحوه برگردان از زبان فارسی به انگلیسی	شناختی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	پرسش و پاسخ	۲	۲
۳	توصیف انواع مقاله و اجزا مطرح در هریک و خلاصه مقاله	مرور و آشنایی با مقالات توصیفی مرور و آشنایی با مقاله تحلیلی مرور و آشنایی با مقاله مداخله ای	شناختی	سخنرانی توسط دانشجویان و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون	۱	۱

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

**آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		مرور و آشنایی با مقاله مروری مرور و آشنایی با چالش های مقاله متاآنالیز								
۴ و ۵	اجزا و شکل نگارش هر یک از قسمت های مختلف یک مقاله علمی	مرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش مقدمه، روش کار و نتایج	شناختی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون و تمرین کلاسی ادواری	۴	۴
۷	نگارش قسمت بحث و نتیجه گیری	مرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش بحث و نتیجه گیری	شناختی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون و تمرین کلاسی ادواری	۲	۲
۸	رفرنس نویسی داخل متن و انتهای متن ۱	آشنایی با اصول رفرنس نویسی هاروارد آشنایی با اصول رفرنس نویسی ونکوور	شناختی	سخنرانی توسط دانشجویان و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون و تمرین کلاسی ادواری	۱	۱
۹	رفرنس نویسی داخل متن و انتهای متن ۲	آشنایی با اصول رفرنس نویسی هاروارد آشنایی با اصول رفرنس نویسی ونکوور	روائی- حرکتی	سخنرانی توسط دانشجویان و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون و تمرین کلاسی ادواری	۱	۱
۱۰	مکانیک های نگارش متون علمی ۱	مرور و آشنایی با چالش های چکیده و خلاصه نویسی متن	شناختی	ارایه مطلب توسط دانشجویان توسط دانشجویان و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون و نحوه نگارش و رعایت آن در مقاله تکلیف شده	۱	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱۱	مکانیک های نگارش متون علمی ۲	آشنایی با کاربرد ویرگول آشنایی با کاربرد نکته آشنایی با کاربرد پرانتز	شناختی و روانی - حرکتی	ارایه مطلب توسط دانشجویان توسط دانشجویان و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون و نحوه نگارش و رعایت آن در مقاله تکلیف شده	۱	۱
۱۲	مکانیک های نگارش متون علمی ۳	آشنایی با تطبیق مقاله با فرمت مجله	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	تطبیق چکیدهها مجله	۱	۱
۱۳	نحوه نگارش تشکر و قدردانی، نامه به سردبیر، نامه نگاری الکترونیکی و....	مرور و آشنایی با چالش های نحوه نگارش تشکر و قدردانی مرور و آشنایی با چالش های نحوه نگارش نامه به سردبیر مرور و آشنایی با چالش هاینامه نگاری الکترونیکی	شناختی	سخنرانی توسط دانشجویان و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون	۱	۱
۱۴	اشکالات رایج در مقاله نویسی	شناخت بیشتر اشکالات تاییبی شناخت بیشتر اشکالات نگارشی شناخت بیشتر عدم تطابق مجله با مقاله	شناختی	تمرین و تکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده تدوین یک مقاله علمی به زبان فارسی	بررسی کیفیت کار در مقاله نگارش ارسالی . تکلیف کلاسی آزمون	۲	۲

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۵	آشنایی با سرقت ادبی، دوباره نویسی و راههای کنترل آن	مرور و آشنایی با چالش های اهمیت سرقت ادبی مرور و آشنایی با چالش های با انواع سرقت ادبی آشنایی با روش های تشخیص سرقت ادبی آشنایی با قوانین برخورد با سرقت ادبی	شناختی		وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون	۲	۲
۱۶	نحوه ارسال مقاله به مجلات، پاسخ به داوری	توصیف مراحل سابمیت مقاله توصیف انتخاب مجله مناسب با کار پژوهشی توصیف اصول لازم در پاسخ به نظرات داوران و سردبیری مجلات	شناختی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آزمون	۱	۱

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

حضور به موقع در جلسات

شرکت فعال در بحث ها

ارائه به موقع تکالیف

نحوه ارزشیابی:

-نمره آزمون کلاسی ۳۰ درصد

- مقاله تدوین شده ۴۰ درصد

-حضور فعال و منظم ۵ درصد

تکالیف ادواری ۲۵ درصد

References:

- 1)Biber, D. Variation across speech and writing. Cambridge University Press.
- 2) Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., Finegan, E., & Quirk, R. Longman grammar of spoken and written English. London/New York.
- 3) Jordan, R. R. English for academic purposes: A guide and resource book for teachers. Cambridge University Press
- 4) American Psychological Association. Publication Manual of the American Psychological Association. Washington, DC: American Psychological Association.
- 5) Swales, J. M., &Feak, C. B. Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (Vol. 1). Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
- 6) Campbell, C .Writing with others' words: Using background reading text in academic compositions. Second language writing: Research insights for the classroom, 211-230.
- 7) Becker, H. S. Writing for social scientists: How to start and finish your thesis, book, or article. University of Chicago Press.
- 8) Carroll, J. A handbook for deterring plagiarism in higher education (Vol. 2). Oxford: Oxford Centre for Staff and Learning Development.
- 9) Pennycook, A. Borrowing others' words: Text, ownership, memory, and plagiarism. TESOL quarterly, 30(2), 201-230.
- 10)Wallwork, A. English for writing research papers. 2nd ed.Switzerland:Springer International Publishing AG
- 11)Ballenger BP. The curious researcher: A guide to writing research papers. Pearson/Longman.
- 12)Labaree RV. Research Guides: Organizing Your Social Sciences Research Paper: Academic Writing Style.